

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВСАЛОН24»
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР**

ИНН 5503196711 КПП 550301001, ОГРН 1215500011660
644099, Омская обл., г.о. город Омск, город Омск, ул Гагарина, д. 14, офис 4,5
тел. + 7 913 606 63 24, e-mail: padolka@mail.ru, веб-сайт: <https://vacadem24.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 7 от «01» апреля 2024г.

Директор Учебного центра ООО «ВСАЛОН24»

С.Н. Падолка



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ
ООО «ВСАЛОН24»**

Омск, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует формы проведения, периодичность, системы оценивания, а также порядок проведения итоговой аттестации обучающихся в Учебном центре ООО «ВСАЛОН24» (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- устава и локальных актов Образовательной организации.

1.3. Основные понятия:

- *Аттестация обучающихся* – элемент образовательного процесса, представляющий собой оценку освоения обучающимися всей образовательной программы или её части (модуля).

- *Итоговая аттестация* – аттестация обучающихся по всему объёму разделов, дисциплин (модулей), входящих в состав образовательной программы, дающая право на получение документа об образовании.

Зачёт – форма промежуточного контроля, направленная на оценку усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ, курсовых проектов (работ), а также прохождения практики.

1.4 Формы, сроки, порядок и технологии проведения промежуточной и итоговой аттестаций определяются образовательной программой.

2. Организация и проведение итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация успеваемости предназначена для проверки качества усвоения учебного материала, повышения мотивации обучающихся к активной систематической работе в течение периода обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся и совершенствования образовательных технологий.

2.2. Наличие, порядок, формы и периодичность проведения итоговой аттестации успеваемости при реализации образовательной программы определяются самой образовательной программой.

2.3. Методы итоговой аттестации успеваемости, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания, система оценивания определяются исходя из вида, содержания, структуры, логики построения разделов, дисциплин (модулей) образовательной программы.

2.4. Формой итоговой аттестации является зачёт (недифференцированный зачет), который может быть проведён в виде тестирования с включением моментов практической деятельности.

2.5. Итоговая аттестация успеваемости обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, проводится с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.6. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации успеваемости, доводятся до сведения обучающегося в период его принятия в Образовательную организацию.

2.7. Положительные результаты итоговой аттестации дают право обучающемуся на получение документа об образовании.

3 Критерии оценивания итоговой аттестации

Уровень оценки по 10-ти балльной системе	Уровень оценки по 5-ти балльной системе	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Основные критерии оценивания
10-9	отлично	зачтено	– ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, их описаний, используются материалы современных учебных пособий и лекционного материала; – при ответе используется терминология, четко формулируется определение, основанное на понимании контекста данного термина в системе изученного материала; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; – ярко выражена личная точка зрения обучающегося, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.
8-6	хорошо	зачтено	- ответы на вопросы <i>частично</i> носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, а также описании деятельности используются материалы современных пособий и лекционного материала; – при ответе используется терминология, соответствующего вида деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе изученного материала; – ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; – имеется личная точка зрения обучающегося, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы;
5-4	удовлетворительно	зачтено	– в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные понятия; – при описания соответствующего вида деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и лекционных материалов, – допускаются фактические ошибки; – представление деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации; – ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; – личная точка зрения обучающегося носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать;

3-2	неудовлетворительно	не зачтено	– обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме по изученной Образовательной программе; – при раскрытии вопросов не используются лекционные материалы; – представление деятельности не рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации; – при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий; – ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
-----	---------------------	------------	--

4. Принципы системы оценивания

4.1. Для контроля результатов полученных знаний обучающихся, их персональных достижений при модульном обучении используются: зачётная система успеваемости при промежуточной и итоговой формах аттестаций, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

4.2. Изучение каждого модуля завершается промежуточным контролем полученных знаний в форме недифференцированного зачета, на что выделяется около 1 часа из общего количества учебных часов, отведенных на изучение соответствующего модуля.

4.3. Оценка результатов всего курса завершается прохождением итоговой аттестации (тестирования) в форме недифференцированного зачета и определяется оценками «зачтено» или «не зачтено».

4.4. При разработке заданий для проведения оценки качества освоения программы обучения, как промежуточной, так и итоговой аттестаций, учитываются два основных направления: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие промежуточной аттестации по каждому изученному модулю программы, зафиксированной в зачетно-экзаменационной ведомости слушателей.

5.5. Условием положительной итоговой аттестации является получение оценки «зачтено».

5.6. Данные принципы системы оценивания действуют для всех форм обучения в Образовательной организации.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ:

[illegible]